

Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет

Педагогічний факультет
Кафедра філології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувачка кафедри
_____ проф. Інна НАГРИБЕЛЬНА
«09» вересня 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 4 ІНОЗЕМНА МОВА

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Ступінь вищої освіти бакалавр
Форма навчання денна

2019-2020 навчальний рік

Робоча програма з курсу «Іноземна мова» для студентів зі спеціальності 012
Дошкільна освіта

Розробник: викладач Селезньова О.Б.

Типова програма: Програма з англійської мови для університетів / інститутів.
Проект / Колектив авт.: С.Ю. Ніколаєва, М.І. Соловей, Ю.В. Головач та ін.,
Київ: Державний лінгвістичний університет та Британська Рада.
Міністерство освіти і науки України, 2001.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри філології
протокол від «09» вересня 2019 року № 2.

Завідувачка кафедри філології _____ (проф. Інна НАГРИБЕЛЬНА)

©Селезньова О.Б., 2019 рік

©Селезньова О.Б., 2019 рік

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4,5	Галузь знань 01 <u>Напрямок підготовки</u> <u>012 Дошкільна освіта</u>	Нормативна	
Модулів – 4		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		2-й	
Загальна кількість годин – 135		семестр	
		3-й, 4-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2,2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Лекції	
		Практичні, семінарські	
		64 год.	
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		71 год.	
		Вид контролю: Залік, екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить: для денної форми навчання – 0,9 ; для заочної форми навчання – .

Предметом курсу «Іноземна мова» є навчальний матеріал, що охоплює базові знання з фонетики, морфології та синтаксису англійської мови, словниковий запас, що конкретизується в мовленнєвих уміннях (говоріння, аудіювання, читання, письмо), формування яких передбачене на кінець навчання; в вміннях у нормальному розмовному темпі з правильною вимовою й відповідною інтонацією вести бесіду на будь-яку з пройдених тем, використовуючи лексичний мінімум та граматичний матеріал; вміння читати про себе й розуміти без перекладу незнайомий нескладний оригінальний художній текст і викладати його зміст англійською мовою.

Міждисциплінарні зв'язки: «Практика усного та писемного мовлення», «Ділова англійська мова», «Іноземна мова (позакредитна дисципліна)».

Програма навчальної дисципліни складається з чотирьох змістових модулів:

1. “Зовнішність і характер”. “Україна”
2. “Подорож містом. Подорожування літаком”. “Гроші. Покупки”
3. “Заклади харчування та готелі”.
4. “Освіта в Україні та нормативні документи”.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова» є формування мовленнєвих навичок та вміння для свідомого володіння англійською мовою; навичок обробки тексту при перекладі з однієї мови на іншу; вмінь розуміти мову викладача або іншої особи при безпосередньому спілкуванні в межах знайомого лексичного й граматичного матеріалу; формування необхідного мінімуму фонових знань про країну, мова якої вивчається, а саме: звичаї, традиції та свята; найважливіші історичні персоналі, видатні представники науки та культури.

1.2 .Основними завданнями вивчення дисципліни «Іноземна мова» є:

- формування мовленнєвих навичок та вмінь для свідомого володіння англійською мовою; навичок обробки тексту при перекладі з однієї мови на іншу;
- розвиток вміння розуміти мову викладача або іншої особи при безпосередньому спілкуванні або у запису в межах знайомого лексичного й граматичного матеріалу;
- формування вміння в нормальному розмовному темпі з правильною вимовою й відповідною інтонацією вести бесіду на будь-яку з пройдених тем, використовуючи лексичний мінімум та граматичний матеріал;
- розвиток вміння читати про себе і розуміти без перекладу незнайомий нескладний оригінальний художній текст і викладати його зміст англійською мовою;
- оволодіння необхідним мінімумом фонових знань про країну, мова якої вивчається, а саме: звичаї, традиції та свята; найважливіші історичні персоналі, видатні представники науки та культури.

1.3. **Компетентності, якими повинні оволодіти студенти:**

ЗК-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

ЗК-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

ЗК-5. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей дошкільного віку; чинним нормативним забезпеченням дошкільної освіти.

1.4. **Програмні результати навчання.**

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні:

ПРН 4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і

вихованні дітей раннього і дошкільного віку. Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ЗДО і сім'ї.

ПРН 8. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПРН 9. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль №1: “Зовнішність і характер”. “Україна”

- Тема 1. Обличчя - дзеркало душі
- Тема 2. Одяг створює людину.
- Тема 3. Характер та освіченість
- Тема 4. Щастя – це звичка
- Тема 5. Культура та традиції рідного краю.
- Тема 6. Свята на Україні
- Тема 7. Київ- столиця України.
- Тема 8. Херсон

Змістовий модуль №2. “Подорож містом. Подорожування літаком”. “Гроші. Покупки”

- Тема 9. Транспорт.
- Тема 10. Подорож розширює світогляд.
- Тема 11. Реєстрація в аеропорту. Сервіс у літаку
- Тема 12. На митниці.
- Тема 13. Відкриття рахунку в іноземному банку.
- Тема 14. Цінність грошей.
- Тема 15. Покупки.
- Тема 16. Види крамниць

Змістовий модуль №3. Заклади харчування та готелі”.

- Тема 17. Традиційна українська кухня.
- Тема 18. Англійська та американська їжа
- Тема 19. Відвідування ресторану.
- Тема 20. В улюбленому кафе
- Тема 21. Послуги працівників готелю.
- Тема 22. Хостели для туристів
- Тема 23. Здоровий спосіб життя та харчування.
- Тема 24. Візит до лікаря.

Змістовий модуль №4. «Освіта в Україні та нормативні документи”.

- Тема 25. Освіта на Україні.
- Тема 26. Дошкільні заклади.
- Тема 27. Виховання дітей
- Тема 28. Початкова та середня ланка освіти.
- Тема 29. Нова українська школа.
- Тема 30. Профорієнтація у школі
- Тема 31. Система вищої освіти в Україні. Відомі університети.
- Тема 32. Мій ХДУ.

модулем 3	36		16			20	41		4			37
Змістовий модуль 4. “Освіта в Україні та нормативні документи”.												
Тема 25-27. Освіта на Україні. Дошкільні заклади. Виховання дітей	14		6			8	11		1			10
Тема 28-30. Початкова та середня ланка освіти. Нова українська школа. Профорієнтація у школі	14		6			8	11		1			10
Тема 31-32. Система вищої освіти в Україні. Відомі університети. Мій ХДУ.	11		4			7	12		2			10
Разом за змістовим модулем 4	39		16			23	34		4			30
Усього годин	135		64			71	150		16			134

Перелік літератури:

Базова (основна)

1. С.Ю. Ніколаєва, М.І. Соловей, Ю. В. Головач та ін. Програма з англійської мови для університетів/інститутів. – Київ: державний лінгвістичний університет, Британська рада, міністерство освіти і науки України, 2011. –134 с.
2. Ворончук А.П., Шабатіна К.М. Підручник англійської мови. - К.: Вища школа, 2008. – С. 21 – 37.
3. Бойко В.А. и др.. Английский язык для пединститутов. – К: Высшая школа, 2009. – 380 с.
4. Бутова З.И. Английский язык. Учебник для гуманитарных специальностей вузов. - М.: Высшая школа, 2007. – 280 с.
5. М. Вавилова. Учимся читать быстрее. - М.: Высшая школа, 2004. – 94 с.
6. Горкун М.Г. Учебник английского языка для студентов неязыковых специальностей вузов. - К.: Вища школа, 2003. – 232 с.
7. Королькова В.А., Лызова Р.Н. и др. Учитесь читать газеты. - М.: Высшая школа, 2009. – 98 с.
8. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола. Учебное пособие. 2-е издание. - М.: Высшая школа, 2000. – 102 с.
9. Цоброва І. А. Навчально-методичний посібник з англійської мови як загальноосвітньої дисципліни для студентів І–ІІІ курсів заочної та екстернатної форми навчання.–Херсон: Видавництво ХДПУ, 2002. – 48 с.
10. Э.П. Ельникова, З.В. Зарубина, Л.А. Кудрявцева, М.Ф. Ширманова. Совершенствуйте свой английский: Учебное пособие для ин-тов и факультетов иностранных языков. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 2008. – 182 с.
11. Зарубина З.В. и др. Продолжайте совершенствовать свой английский.: Учебное пособие./2-е изд.- М.: Высшая школа, 2008. – 196 с.
12. Русанова С.В. Английский язык для гуманитарных специальностей педагогических вузов. - М.: Высшая школа, 2007. – 148 с.
13. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения по английскому языку. - М.: Просвещение, 2003. – 134 с.
14. Яблочкова Т.К. Conference Guide. – Высшая школа. – 2002. – 83 с.
15. Кнодель Л.В. Англійська мова для магістрів. Навчальний посібник. – К.: Паливода, 2008.- 240 с.
16. Вартанов А.В. Від навчання іноземної мови до викладання іноземної мови та культури. ИЯШ, 2003, №2 – С.5-10.
17. Вікторова О.В. Діалогова концепція культури. Парадигма. Журнал міжкультурної комунікації, 2008, - №1 – С. 12-19.
18. Терминасова С.Г. Міжкультурне навчання: проблема цілей і зміст навчання

іноземним мовам. М., ИЯШ., 2000, №2 – С. 21-27.

19. Сисоєв П.В. Мова і культура: у пошуках нового напрямку у викладанні культури країни досліджуваної мови. ИЯШ., 2001, №4 – С. 24-31.
20. Наумова І.О. Languages and The Bologna Process. – Харків: ХНАМГ, 2008.
21. Naumova I.O. Videlectures on Academic English (DVD Forthcoming). – Харків: ХНАМГ, 2011.
22. Yachontova T.V. English academic Writing. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2002. – 220 р.
23. Наумова Н.О. Методические указания к организации самостоятельной работы студентов при обучении чтению литературы по специальности. – Харьков, ХИИКС, 2009. – 148 с.
24. Wilson W.L. Gaining funding for Research. – Edinburg, Glasgow and Strathclyde of Design and Print, 2009. – 153 p.
25. Galbraith J. Note Talking//Study Skills. – Dundee: University of Abertay Dundee, 2009. – 109 p.
26. Whelan M. Dealing with Text//Study skills. - University of Abertay Dundee. Centre for assessment, Learning and Teaching, 2009. – 105 p.

Додаткова література

1. Барановська Т. Граматика англійської мови. – К., 2005. – 382с.
2. Бардієр Л. Англійська мова (завдання і тести). – К. : Генеза. – 1993. – 255с.
3. Буданов С. Ділова англійська мова. – Харків. –2005. –111с.
4. Верба Л. Граматика сучасної англійської мови. – К.: Логос. –2003.- 341с.
5. Волкова О. 171 найсучасніша розмовна тема з англійської мови. – Харків. –2003. – 368с.
6. Гацкевич М. Английский для абитуриетнов. – Санкт-Петербург. –2003. –156с.
7. Дубенко О.Ю. Англо-американські прислів'я та приказки. Посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2004. – 416с.
8. Кулиш В.Г. Самоучитель английского языка: Современная методика интенсивного обучения. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2004. – 224с.
9. Кузьмин А. Учите английский, учите английскому Санкт-Петербург. –2004. –176с.
10. Ощепкова В. США. География, история... – М.: Лист. – 1999. –189с.
11. Ощепкова, И.И.Шустилова О Британии вкратце: Книга для чтения на английском языке. – М.: Лист, 1999 – 224с.
12. R. Murphy Essential Grammar in Use. – Cambridge University, 1996.

ПІДСУМКОВА ТЕКА

Методи навчання

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад мовної особистості майбутнього фахівця з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, "Мікрофон"), евристична бесіда, застосування проблемного методу навчання, пояснювально-ілюстративного, елементів дослідницького методу.

Методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи усного контролю, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності (усна відповідь, захист медіапроєкту). Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається таким методам, як: самоконтроль, письмовий контроль, тестовий контроль.

Поточний контроль знань має на меті виявити якісний рівень освітнього процесу та його результатів під час аудиторних (лекцій, практичних занять) та індивідуальних занять, перевірки самостійно виконаних здобувачами освіти індивідуальних завдань, передбачених навчальною програмою дисципліни.

Робота оцінюється на практичних заняттях під час дискусій, мозкового штурму, роботи в міні-групах тощо. Велике значення має якість виконання письмових робіт у формі експрес-опитування, експрес- або тест-контролю.

Контроль засвоєння знань здійснюється через усні відповіді під час практичних занять, при написанні контрольних, тестових, самостійних робіт, при перевірці текстів для позааудиторного читання, а також на екзамені.

До заліку та екзамену допускаються студенти, які виконали контрольні роботи, прочитали та переклали тексти в обсязі, передбаченому програмою, виявили готовність до бесіди з фаху, володіють граматичним та лексичним матеріалом, успішно склали модулі самостійної роботи.

Засоби діагностики успішності навчання

З метою формування професійних компетентностей впроваджуються засоби діагностики успішності навчання, що ґрунтується на вимогах об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються такі засоби як усне (фронтальне та індивідуальне) опитування, метод проєктів, тестова діагностика.

Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів

II курсу з дисципліни „ Іноземна мова ”

зараховано Студент має міцні ґрунтовні знання про реалії країни; здатний сприймати та продукувати іншомовне мовлення відповідно до умов комунікації, вміє висловлювати в діалогічному та монологічному мовленні свої думки з приводу побутових, суспільно-політичних тем з використанням стилістичних та емоційно-модальних засобів мови, може допустити неточності в формулюванні своєї думки, незначні помилки при необхідності адаптувати своє мовлення принагідно до умов навчання, володіє професійно-педагогічними навичками та вміннями: помічати помилки в чужому усному та писемному мовленні та виправляти їх. Студент знає основні теми курсу; але не завжди вміє застосувати даний матеріал

незараховано Студент не володіє навичками вести бесіду та робити повідомлення англійською мовою; не здатний до несподіваного мовлення. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змоги оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання. Не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.

Критерії оцінювання умінь і навичок з домашнього читання

A "5" (відмінно) 90-100 балів - Студент відповідно до вимог навчальної програми самостійно створює яскраве, оригінальне за думкою висловлювання відповідно до прочитаного матеріалу; аналізує різні погляди на той самий предмет, добирає переконливі аргументи на користь тієї чи іншої позиції, усвідомлює можливості використати ту чи іншу інформацію для розв'язання певних життєвих проблем; робота в цілому відзначається багатством слововживання, граматичною правильністю.

B "4" (добре) 82-89 балів - Студент відповідно до вимог навчальної програми самостійно будує послідовний, повний (у разі переказу — з урахуванням виду переказу) текст, враховує комунікативне завдання; висловлює власну думку, зіставляє її з думками своїх однокласників (у разі переказу — враховує авторську позицію); вміє пов'язати предмет, що обговорюється, з власним життєвим досвідом, добирає переконливі докази для обґрунтування тієї чи іншої позиції з огляду на необхідність розв'язувати певні життєві проблеми; робота в цілому відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною правильністю.

C "4" (добре) 74-81 балів - Студент самостійно будує послідовний, повний текст (у разі переказу — з урахуванням виду переказу); розкриває тему, додержується вимог до структури висловлювання. Може стикатися з труднощами, пов'язаними з необхідністю враховувати співвідношення основної та другорядної інформації; висловлює головну думку (у разі переказу — авторську позицію) і переконливо аргументує її; вдало добирає лексичні засоби (у разі переказу - використовує авторські засоби виразності, образності мовлення); може припускатися окремих мовних та мовленнєвих помилок.

D "3" (задовільно) 64-73 бали - Студент, не спираючись на допоміжні матеріали, створює достатньо повний текст (у разі переказу — з урахуванням виду переказу). При цьому він може відхилятися від теми; є недоліки в структурі та доборі, співвідношенні основної та другорядної інформації. Учень, хоч і без аргументації, висловлює основну думку, вдало добирає лексичні засоби (у разі переказу — використовує авторські засоби виразності, образності мовлення), припускаючись при цьому мовних та мовленнєвих помилок.

E "3" (задовільно) - Студент, спираючись на допоміжні матеріали, будує досить послідовний текст, розкриває тему, хоч і не завжди враховує при цьому співвідношення основної та другорядної інформації; добір слів потребує удосконалення, можуть допускатися мовні та мовленнєві помилки.

FX, F "2" (незадовільно) 1-59 балів - студент, спираючись на деякі допоміжні матеріали, будує текст, не розкриваючи при цьому тему (у разі переказу - відтворення змісту тексту потребує збагачення); виклад не зовсім послідовний; учень потребує допомоги вчителя у розрізненні основної та другорядної інформації; добір слів потребує вдосконалення (у разі переказу — стикається з труднощами при використанні авторської лексики, яка робить мову яскравою, точною); допускаються мовні та мовленнєві помилки.

Критерії оцінювання умінь та навичок складання розмовної теми

A "5" (відмінно) 90-100 балів - Студент відповідно до вимог навчальної програми самостійно створює яскраве, оригінальне за думкою висловлювання відповідно до мовленнєвої ситуації та адресата мовлення; аналізує різні погляди на той самий предмет, добирає переконливі аргументи на користь тієї чи іншої позиції, усвідомлює можливості використати ту чи іншу інформацію для розв'язання певних життєвих проблем; робота в цілому відзначається багатством слововживання, граматичною правильністю.

B "4" (добре) 82-89 балів - Студент відповідно до вимог навчальної програми самостійно будує послідовний, повний (у разі переказу — з урахуванням виду переказу) текст, враховує комунікативне завдання; висловлює власну думку, зіставляє її з думками своїх однокласників (у разі переказу — враховує авторську позицію); вміє пов'язати предмет, що обговорюється, з власним життєвим досвідом, добирає переконливі докази для обґрунтування тієї чи іншої позиції з огляду на необхідність розв'язувати певні життєві проблеми; робота в цілому відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною правильністю.

C "4" (добре) 74-81 балів - Студент самостійно будує послідовний, повний текст (у разі переказу — з урахуванням виду переказу); розкриває тему, додержується вимог до структури висловлювання. Може стикатися з труднощами, пов'язаними з необхідністю враховувати співвідношення основної та другорядної інформації; висловлює головну думку (у разі переказу — авторську позицію) і переконливо аргументує її; вдало добирає лексичні засоби (у разі переказу - використовує авторські засоби виразності, образності мовлення); може припускатися окремих мовних та мовленнєвих помилок.

D "3" (задовільно) 64-73 бали - Студент, не спираючись на допоміжні матеріали, створює достатньо повний текст (у разі переказу — з урахуванням виду переказу). При цьому він може відхилитися від теми; є недоліки в структурі та доборі, співвідношенні основної та другорядної інформації. Учень, хоч і без аргументації, висловлює основну думку, вдало добирає лексичні засоби (у разі переказу — використовує авторські засоби виразності, образності мовлення), припускаючись при цьому мовних та мовленнєвих помилок.

E "3" (задовільно) 60-63 бали - Студент, спираючись на допоміжні матеріали, будує досить послідовний текст, розкриває тему, хоч і не завжди враховує при цьому співвідношення основної та другорядної інформації; добір слів потребує удосконалення, можуть допускатися мовні та мовленнєві помилки.

FX, F "2" (незадовільно) 1-59 балів - студент, спираючись на деякі допоміжні матеріали, будує текст, не розкриваючи при цьому тему (у разі переказу - відтворення змісту тексту потребує збагачення); виклад не зовсім послідовний; учень потребує допомоги вчителя у розрізненні основної та другорядної інформації; добір слів потребує вдосконалення (у разі переказу — стикається з труднощами при використанні авторської лексики, яка робить мову яскравою, точною); допускаються мовні та мовленнєві помилки.

Критерії оцінювання лексико-граматичних знань, умінь та навичок

A "5" (відмінно) 90-100 балів - студент вдало використовує лексичні одиниці (слова, словосполучення, готові речення) як активного, так і пасивного мінімумів, причому ці ЛО поєднуються у мовленні за семантичними, граматичними та функціональними нормами; використовує лексеми різних стилів (стилістична необмеженість); правильно вживає багатозначні слова у певному контексті Студент чітко дотримується нормативного

правилу порядку слів у реченні; правильно утворює і адекватно вживає граматичні форми; використовує різноманітні граматичні структури; використання інверсії.

В "4" (добре) 82-89 балів - студент володіє в деякій мірі активною і пасивною лексикою, співвідносить значення слів зі схожими або контрастними значеннями лексем, що порівнюються, дотримується тих або інших стилістичних та функціональних особливостей мовного стилю. Студент дотримується нормативних правил порядку слів у реченні, але допускає незначні помилки, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить шляхи правильної побудови речення; правильно утворює і адекватно вживає граматичні форми; використовує різноманітні граматичні структури.

С "4" (добре) 74-81 балів - студент здатен розуміти семантичне та функціональне навантаження ЛО, які він вживає у своєму мовленні, точно і логічно виражати хід своїх ідей, вживаючи для цього всі необхідні слова у відповідності із їх застосуванням у межах певного стилю. Студент дотримується нормативного правила порядку слів у реченні, допускає помилки, але за допомогою викладача виправляє їх; правильно утворює і адекватно вживає граматичні форми, допускає певні помилки, що усуваються; використовує різноманітні граматичні структури.

Д "3" (задовільно) 64-73 бали - студент використовує ЛО лише із активного запасу лексики, вживає їх, не завжди розуміючи приналежність слова до певного стилю та його смислове навантаження, володіє правилами конкретного словотворення і сполучення. знання основного програмного матеріалу. Студент дотримується правил порядку слів у реченні допускаючи суттєві помилки, що виправляє за допомогою викладача; утворює і вживає граматичні форми, допускає помилки, що корегуються викладачем; використовує різноманітні граматичні структури.

Е "3" (задовільно) 60-63 бали - студент володіє правилами вибору та утворення ЛО у тексті повідомлення/розповіді, в його граматичній та стилістичній структурі, але досить часто припускається помилки при співвідношенні тих чи інших ЛО. знання основного програмного матеріалу. Студент порушує правила порядку слів у реченні; неправильно утворює і вживає граматичні форми, не може виправити помилок, що припустився, використовує одноманітні граматичні структури

ФХ, Ф "2" (незадовільно) 1-59 балів - студент майже не орієнтується при виборі певної ЛО, плутає слова, зв'язує їх у нелогічний ціпок, використовує невірні лексеми у парадигмі різних слів. Має значні прогалини в засвоєнні основного програмного матеріалу, коли студент не може побудувати правильно речення, неправильно утворює і вживає граматичні форми; допускає грубі помилки і не може їх виправити; використовує одноманітні граматичні структури